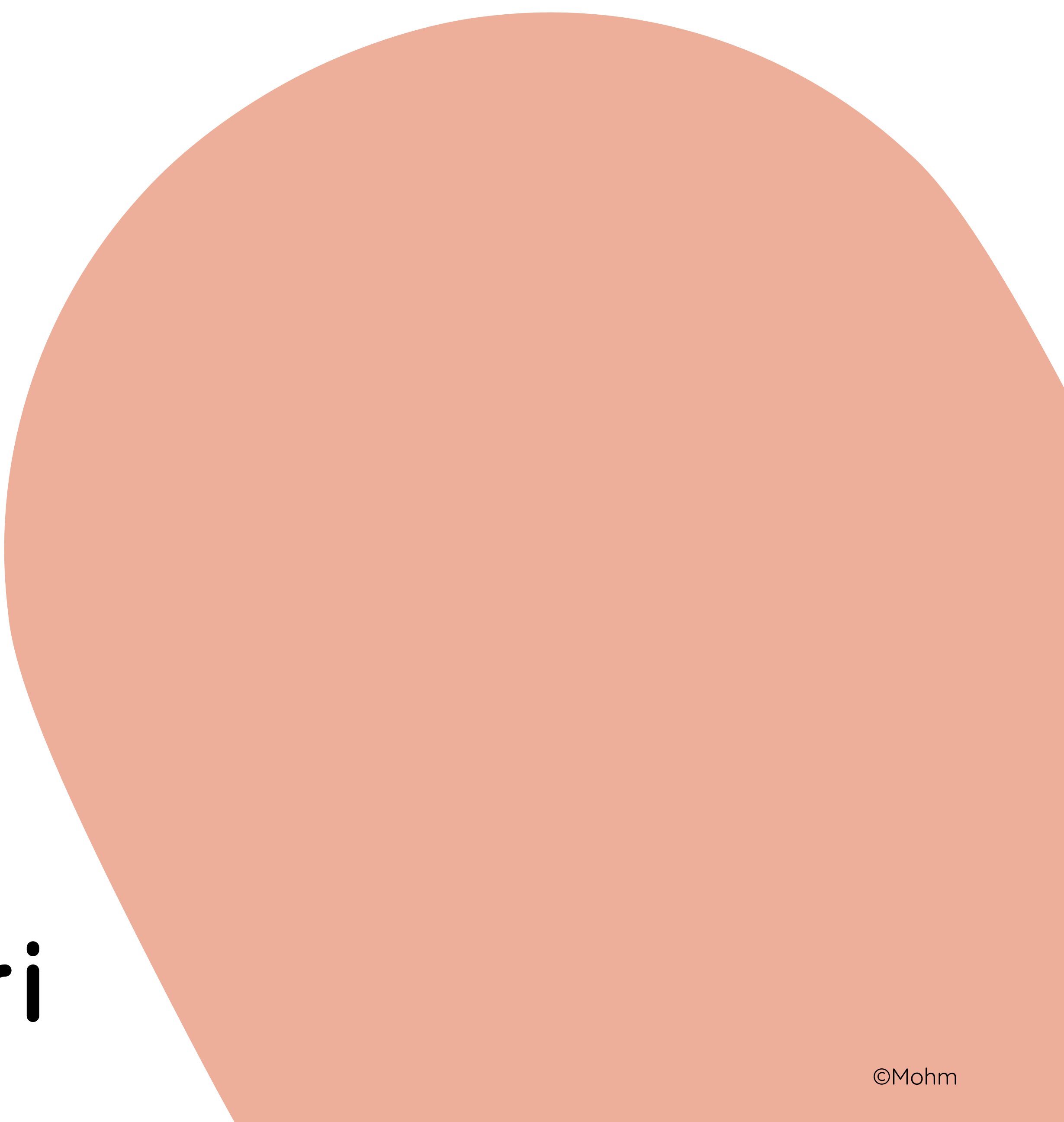





MÖHM

MONTESSORI HOME MADE



Fiches techniques Activités Montessori

La vie pratique

« Une vie réelle se déroule à la maison des enfants où les tâches domestiques sont confiées aux petits ; ils s'en acquittent avec ardeur et dignité. »

Maria Montessori, la découverte de l'enfant



SE LAVER LES MAINS AU LAVABO



Description du matériel :

- Un lavabo adapté à la taille de l'enfant, (sinon mettre un marche-pied)
- Un porte savon avec un savon.
- Une serviette accrochée.
- Un petit gant de toilette ou carré de torchon

L'âge de la première présentation : À partir de 18 mois

But :

Offrir à l'enfant l'opportunité de se laver les mains dans la vie quotidienne.
Indépendance de l'enfant.

La présentation :

Inviter l'enfant à l'activité, lui dire « *viens, on va se laver les mains* ».

Ouvrir le robinet et le fermer en nommant les actions « ouvert, fermer ».

Se mouiller les mains, essorer un grand coup sec. Prendre le savon se savonner les mains, puis rincer le savon avant de le reposer. Mousse les mains, puis ouvrir le robinet, se rincer les mains. Essuyer les mains avec le torchon.

Inviter l'enfant à faire de même. L'inviter à nettoyer le bord du lavabo avec un torchon. Vérifier si le torchon est mouillé. Si oui, proposer l'enfant d'étendre le torchon à l'étendoir et aller en prendre un autre.

Le point d'intérêt : la mousse

PRESSER UNE ÉPONGE



Description du matériel : code couleur bordeaux (au choix)

- Un plateau blanc
- 2 coupelles
- Une éponge naturelle mouillée adaptée à la taille et la force de l'enfant
- Une serviette de couleur bordeaux
- Sur la gauche, au sol, un seau bordeaux

L'âge de la première présentation :

Dès que les enfants arrivent dans l'ambiance : 2 ans et demi, 3 ans.

Le but direct :

Donner l'opportunité à l'enfant de presser une éponge

Les buts indirects :

Adaptation à l'environnement,
Orientation dans le milieu,
Coordination des mouvements (oeil/main). Geste précis de la pince.
Concentration. Cela va solliciter en l'enfant une confiance et une estime de soi.
Autonomie et indépendance

La présentation :

- Nommer les objets présents sur le plateau
- Sortir la serviette à droite du plateau
- Poser l'éponge de la coupelle de droite sur le plateau
- Se lever avec l'enfant et aller chercher de l'eau avec la coupelle de droite
- Poser la coupelle dans le lavabo sous le robinet
- Remplir la coupelle à moitié d'eau
- Poser l'éponge dans la coupelle de droite et bien observer le point d'intérêt
- Prendre avec la pince l'éponge : main gauche, puis main droite, soulever, marquer un temps
- La mettre au dessus de la coupelle de gauche et presser 1 fois avec les 2 pinces
- La replonger dans la coupelle de droite
- Répéter l'opération jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'eau dans la coupelle de droite
- Poser l'éponge sur le plateau, observer la coupelle de droite vide
- Placer l'éponge dans la coupelle gauche rempli d'eau
- Répéter l'opération en commençant par la coupelle de gauche.
- Une fois le travail terminé se lever, prendre la coupelle d'eau, verser l'eau dans le seau
- Reposer la coupelle
- Se lever, ranger sa chaise, prendre le seau par la hanse main droite
- Verser le seau dans le lavabo en basculant le seau avec la main gauche sous le seau.
- Regarder s'il y a des gouttes sur le plateau
- Sortir les 2 coupelles du plateau
- Eponger les gouttes et remettre les coupelles sur le plateau
- S'essuyer les mains et plier la serviette simplement
- Inviter l'enfant à presser l'éponge, à répéter le travail et à ranger le plateau à sa place

Le point d'intérêt :

Donner le temps à l'éponge de se remplir d'eau : elle gonfle et sa couleur devient plus foncée

Les remarques éventuelles :

Mouiller l'éponge avant que les enfants arrivent dans l'ambiance
Importance du code couleur dans le matériel

ÉPLUCHER ET COUPER LA BANANE



Age de l'enfant : 20, 22 mois

Position de l'enfant : Debout ou assis à une table

Description du matériel :

- Un grand plateau,
- Une demi-banane pour les 0-3 ans/ une banane avec une encoche pour les 3-6 ans dans un petit plat,
- Une assiette creuse ou bol
- Une petite planche,
- Un couteau à beurre,
- Une petite pince,
- Une serviette, une éponge
- Un tablier avec code couleur

Utilisation du matériel :

Inviter l'enfant prendre le plateau sur l'étagère et lui indiquer où poser le plateau sur la table.

Retirer le matériel du plateau en le présentant à l'enfant.

Poser la demi-banane sur la planche. La tenir d'une main, avec l'autre main éplucher la banane, déposer la peau dans la coupelle. S'essuyer les mains. À moitié de la banane dire : « j'ai épluché, à ton tour ? ».

Une fois épluchée, saisir le couteau, couper en rondelles (mouvements de va et vient / scier). S'essuyer les mains. À moitié de la banane dire : « J'ai coupé la banane, à ton tour ? ».

Prendre la pince et saisir les rondelles une par une et les poser dans le bol. À moitié, Inviter l'enfant à le faire.

Finir de couper puis déguster si envie ou partager.

Aller vider les épluchures dans la poubelle. S'il souhaite continuer nous lui proposons l'autre moitié de banane.

Ranger sur le plateau et le déposer dans l'espace « vaisselle » et déposer son tablier.

Le but :

Offrir la possibilité à l'enfant d'éplucher et de couper une banane.

Favoriser l'indépendance de l'enfant, son autonomie, et son adaptation à l'environnement.

Le centre d'intérêt : Manger une banane.

LAVEZ LES FEUILLES D'UNE PLANTE



Âge de l'enfant : À partir de 18 mois.

Position de l'enfant : Debout.

Description du matériel :

Un plateau avec une coupelle, une éponge naturelle, un petit broc.

Un tabouret

Un tablier code couleur

Utilisation du matériel :

Inviter l'enfant à l'activité : « Est-ce que tu aimerais laver les feuilles de la plante ? ». L'enfant met le tablier.

Aller chercher le matériel avec l'enfant.

Devant la plante, poser le plateau sur le tabouret et présenter chaque élément.

Sortir l'éponge de la coupelle, inviter l'enfant à aller chercher de l'eau dans le broc, verser un peu d'eau dans la coupelle, mouiller l'éponge et essuyer une feuille puis inviter l'enfant à faire de même. Aller rincer l'éponge au lavabo. Vider le broc s'il reste de l'eau.

Ranger le matériel sur le plateau. Puis ranger le tout en collaboration avec l'enfant.

Le but indirect :

Prendre soin de l'environnement.

Favoriser l'autonomie et la confiance en soi.

LAVER LA VAISSELLE



Description du matériel :

- 2 sets
- 2 cuvettes de 32 cm de diamètre,
- Un broc posé dans la cuvette de droite
- Un porte savon avec un savon de Marseille et à côté une petite brosse
- Une éponge, une serviette, un tablier en plastique code couleur gris par exemple.
- Un seau en dessous de la table
- Un tablier avec un code couleur

L'âge de la première présentation : À partir de 24 mois et ++

Avoir fait l'activité « presser l'éponge » en amont

Besoin d'une belle concentration et coordination des mouvements

But :

Offrir à l'enfant l'opportunité de faire la vaisselle dans la vie quotidienne. Indépendance de l'enfant.

La présentation :

Inviter l'enfant à l'activité « *Viens, je vais te montrer comment faire la vaisselle* ». Inviter l'enfant à mettre un tablier

Nommer les objets de l'activité.

Prendre le broc, inviter l'enfant à aller le remplir d'eau. Revenir à la table et verser de l'eau dans les deux cuvettes et poser le broc à table.

Prendre l'assiette sale et la poser dans la cuvette de gauche. Prendre la petite brosse et la plonger dans l'eau, secouer et la poser sur le savon.

Frotter le savon puis l'assiette avec la brosse pour faire mousser. Nommer l'action : « *Savonner* ».

Rincer la brosse dans l'eau de la cuvette de droite et la poser à sa place.

Prendre l'assiette lavée et la mettre dans la cuvette de droite. Prendre l'éponge et rincer l'assiette à l'eau claire. Presser l'éponge et la mettre à sa place.

Prendre l'assiette et la mettre à sécher sur le set à droite.

Prendre la serviette et s'essuyer les mains, « *Essuyer* ». Prendre le seau sous la table et l'avancer, prendre une cuvette et la vider dans le seau. Remettre la cuvette. Idem avec la seconde. Rincer les cuvettes en mettant en peu d'eau, prendre l'éponge et essuyer, remettre l'éponge à sa place, vider les cuvettes dans le seau. Aller vider le seau à l'évier, replacer le seau sous la table. Déplacer les cuvettes et le broc du set. Eponger le set et la table si nécessaire avec l'éponge. Prendre le petit gant essuyer le set et la table replacer les cuvettes et les essuyer aussi. Replacer les cuvettes et le broc et vérifier si la serviette est mouillée. Aller l'étendre si besoin, la remplacer. Idem pour le gant.

Le point d'intérêt : la mousse

VERSER DU RIZ D'UN POT DANS UN AUTRE



3ème étape

Description du matériel :

- Un petit plateau
- Deux petits pichets en porcelaine avec du riz dans celui de droite
- Un ramasse miette de table (sur l'étagère)

L'âge de la première présentation : 3 ans

Le but direct : Donner l'opportunité à l'enfant de verser du riz d'un pot dans un autre

Les buts indirects :

Adaptation à l'environnement,
Orientation dans le milieu,
Coordination du mouvement : oeil/ mail. Raffinement du mouvement : gestes bien précis. Préparation à l'écriture avec la tenue à 3 doigts.
Concentration. Les doigts de chaque côté du pichet permet de centrer l'enfant.
Cela va solliciter en l'enfant une confiance et une estime de soi. Autonomie et indépendance

La présentation : En 3 étapes

1ère étape : 2 mains sur le pichet

- Nommer les objets présents sur le plateau, leur matière (porcelaine) et expliquer leur utilité
- Bien montrer le geste de prise à 3 doigts. Positionner les 3 doigts de la main droite sur la hanse du pichet droit, puis poser les 2 doigts de la main gauche sous le bec verseur, soulever, pencher au dessus du pichet gauche
- Verser le riz délicatement
- Observer le pichet vide et le pichet plein
- Même travail en commençant par le pichet gauche : 3 doigts de la main gauche saisissent la hanse du pichet gauche, 2 doigts de la main droite se pose sous le bec verseur
- Observer le pichet vide et le pichet plein
- Inviter l'enfant à verser, à répéter puis à ranger le matériel

2ème étape : 1 main sur le pichet

- Prendre avec les 3 doigts la hanse du pichet droit rempli de riz
- Soulever et pencher pour verser le riz dans le pichet gauche
- Observer le pichet vide et le pichet plein
- Verser ensuite le riz de la même façon du pichet gauche dans le pichet droit
- Observer le pichet vide et le pichet plein
- Inviter l'enfant à verser, à répéter puis à ranger le matériel

3ème étape : les 2 pichets ne reposent pas sur la table

- Positionner les 3 doigts de la main droite sur la hanse du pichet droit et le soulever
- Saisir le pichet gauche et soulever le pichet gauche au niveau du pichet droit
- Verser le pichet droit dans le gauche
- Reposer le pichet droit, puis le gauche
- Observer le pichet vide et le pichet plein
- Recommencer en commençant par le pichet gauche
- Inviter l'enfant à verser, à répéter et à ranger le matériel

Le point d'intérêt :

Le bruit du riz qui tombe dans le pichet

Les remarques éventuelles :

Après les vacances en fonction de l'enfant passer à l'étape suivante
Les pichets doivent être bien secs. L'étape qui suit est la même activité avec du sable fin.

Le langage

« J'appelle lecture l'interprétation d'une idée apportée par les signes graphiques. l'enfant qui n'a pas entendu dicter le mot, mais qui le reconnaît en le voyant composé avec les lettres mobiles, et qui en sait la signification (si c'est un mot qu'il connaît), celui-là lit.»

Maria Montessori



JEU D'ANALYSE DE SONS



Description du matériel :

Une grande boîte avec des objets avec une palette de phonèmes différents (12) : un petit lit, un panier, un canard, un flacon, une maison, une taupe, une Tour Eiffel, un écureuil, un galet, une coquille d'escargot, une bague, un vase.

L'âge de la première présentation :

A partir de 3 ans, ou avant s'il a la parole bien installée

Le but direct :

Analyser les phonèmes qui composent les mots
Préparation à l'écriture et à la lecture

Les buts indirects :

S'adapter à l'environnement, développer la concentration
Développement de la confiance et estime en soi, de l'autonomie et de l'indépendance
Buts indirects de la vie pratique : orientation et adaptation à l'environnement...

Présentation : « Mon petit oeil voit un objet dont le nom commence par le son... »

- « *Aujourd'hui je vais te montrer le jeu d'analyse des sons.* » Inviter l'enfant à ouvrir la boîte et sortir les objets sur la table. Inviter l'enfant à nommer chaque objet quand il les sort.
- « *On va pouvoir les ranger : tu peux les ranger et nommer l'objet que tu ranges* »
- Ouvrir la boîte, sortir un objet et le placer devant l'enfant : « *Mon petit oeil voit un objet dont le nom commence par le son « pp.. »* »
- Répéter plusieurs fois le son, inviter l'enfant à le prononcer. « *quel est cet objet ? « panier »* »
- Ranger l'objet et en sortir un autre. « *Mon petit oeil voit un objet dont le nom commence par le son « gg »...* »
- Répéter plusieurs fois le son, inviter l'enfant à le prononcer. « *quel est cet objet »... « galet ».* »
- Ainsi de suite avec tous les autres objets.

En fonction de la motivation de l'enfant continuer avec 2 objets :

- Sortir 2 objets face à l'enfant (vase et écureuil) : « *Mon petit oeil voit un objet dont le nom commence par le son « é », inviter l'enfant à dire le son « tu as trouvé ce que c'est ? »* » Ranger l'objet trouvé (écureuil), laisser le vase et en sortir un nouveau.
- Ainsi de suite avec les autres objets.
- « *Quels sont ces objets... canard et coquille, ils commencent par quel son ? ... le son « que »* »
- Ranger les 2 objets et en sortir 2 autres...

Si l'intérêt de l'enfant est toujours là, travailler avec 3 objets :

- Sortir 3 objets devant l'enfant : « *Mon petit oeil voit un objet dont le nom commence par le son « é », inviter l'enfant à dire le son « tu as trouvé ce que c'est ? » ... « écureuil » : « Mon petit oeil voit un objet dont le nom commence par le son « fe », inviter l'enfant à dire le son « tu as trouvé ce que c'est ? »... « flacon », : « Mon petit oeil voit un objet dont le nom commence par le son « mmm », inviter l'enfant à dire le son « tu as trouvé ce que c'est ? »... « maison ».* »
- Ainsi de suite 3 par 3

Présentation 2 : Mon petit oeil voit un objet dont le nom finit par le son

Présentation 3 : Mon petit oeil voit un objet à l'intérieur duquel on entend le son

Le contrôle de l'erreur : Auditif

Les jeux : A plusieurs, recherche sur les sons des objets dans l'ambiance.

Les remarques éventuelles : Changer régulièrement les objets, varier les sons. En parallèle des comptines. Pour les plus petits prononcer les syllabes « pa » au lieu de « pp »

